

УТВЕРЖДАЮ

Проректор МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор физико-математических наук,
профессор _____ А.А. Федянин

20 16 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

организации, в которой выполнена диссертация-
«Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
по диссертации гражданки РФ Тарасовой Кристины Сергеевны

Диссертация Тарасовой Кристины Сергеевны «Типы конкурентного поведения младших школьников с разным уровнем развития социо-эмоциональной компетентности в условиях соревновательных игр» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки) выполнена на кафедре возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Тарасова Кристина Сергеевна окончила факультет психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности «Психология» в 2012 году. Присвоена квалификация «Психолог. Преподаватель психологии».

В период подготовки диссертации с 1 октября 2012 по 1 октября 2015 г. Тарасова К.С. обучалась в очной аспирантуре факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано 18 июня 2014 года ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

Тема диссертации утверждена Ученым советом факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» 27 марта 2015 года, протокол №2.

Научный руководитель: гражданка РФ, кандидат психологических наук, доцент, **Чеснокова Ольга Борисовна** – работает в должности доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

По результатам рассмотрения диссертации Тарасовой Кристины Сергеевны «Типы конкурентного поведения младших школьников с разным уровнем развития социо-эмоциональной компетентности в условиях соревновательных игр» принято следующее **заключение:**

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.

Автором проделана работа по анализу литературы относительно особенностей игры младших школьников, соревновательной игры, в частности, и особенностей развития социо-эмоциональной компетентности в младшем школьном возрасте. На основе анализа разработана программа и проведено эмпирическое исследование. Эмпирическое исследование проведено на материале апробированной и модифицированной автором методики диагностики социо-эмоциональной компетентности младших школьников и специально разработанной автором соревновательной игры. В результате автором выявлены типы конкурентного поведения младших школьников в условиях соревновательных игр и их особенности. Установлена связь между уровнем и профилем социо-эмоциональной компетентности младших школьников и типом реализуемого ими конкурентного поведения в условиях соревновательных игр. Автором разработаны критерии для выявления детей, психологически не готовых к соревнованию. Описаны рекомендации по работе с детьми с неконструктивными типами конкурентного поведения.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что впервые в отечественной психологии развития выделены и описаны типы конкурентного поведения младших школьников в условиях соревновательной игры, как конструктивные, так и неконструктивные. Установлена связь между типом конкурентного поведения детей и их уровнем и профилем социо-эмоциональной компетентности, кроме того определена мера предикативности социо-эмоциональной компетентности для конструктивности конкурентного поведения, реализуемого младшими школьниками. Выявлены гендерные и возрастные особенности конкурентного поведения младших школьников в условиях соревновательных игр. Разработаны критерии для выявления детей, не готовых к включению в состязательные виды деятельности, реализующих неконструктивные типы конкурентного поведения, предложена авторская методика диагностики психологической готовности детей к соревнованию. Приведены рекомендации по работе с детьми с неконструктивными типами конкурентного поведения. Апробирован новый инструментарий для диагностики социо-эмоциональной компетентности в младшем школьном возрасте, отличающегося возможностью комплексной оценки в результате сбора данных у детей, родителей и учителей. Создана первая методика для диагностики конкурентного поведения младших школьников в условиях соревновательных игр.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивалась теоретической проработанностью изучаемых феноменов и системным критическим анализом научных подходов; научно-методологической обоснованностью исследования; использованием комплекса взаимодополняющих методик, адекватных цели, задачам и гипотезам исследования; репрезентативностью выборки; применением адекватной статистической обработки данных.

Практическое значение результатов исследования заключается в том, что была модифицирована и апробирована методика для диагностики социо-эмоциональной компетентности в младшем школьном возрасте. Создана методика диагностики психологической готовности младших школьников к соревнованию и определению типа конкурентного поведения, реализуемого детьми на материале специально организованных соревновательных игр. Разработаны рекомендации по работе с детьми, реализующими неконструктивные типы конкурентного поведения. Полученные результаты могут использоваться в практике проведения возрастно-психологического консультирования на базе школьной психологической службы для диагностики и коррекции социо-эмоциональной компетентности, диагностики готовности к конкуренции, развития данных способностей, использования развивающего эффекта соревновательных игр в младшем школьном возрасте; в исследовательских целях и в качестве лекционных и практических материалов на факультетах психологии в высших учебных заведениях.

Апробация диссертационного исследования.

Теоретические положения и эмпирические результаты диссертационной работы обсуждались на заседании кафедры психологии развития и возрастной психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» (2015 г.); представлены на XXII и XXIII Международных научных конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов-2015" и "Ломоносов-2016"; конференции с международным участием "От истоков к современности" (130 лет организации Психологического общества при Московском университете); на IV и V Международных конференциях «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 2015 и 2016 года.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

Основное содержание диссертационной работы отражено в 9 научных публикациях (общий объем – 3,2 п.л.; авторский вклад – 2,55 п.л.).

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:

1. **Parkhomenko, K. Diagnostic Methods of Socio-Emotional Competence in children / K.Parkhomenko // Procedia – Social and Behavioral Sciences – 2014. – Volume 146. – Pp. 329-333. (0,4 п.л.). Scopus. Source Normalized Impact per Paper (SNIP) = 0.42.**
2. **Пархоменко, К.С. Анализ подходов к оценке социо-эмоциональной компетентности в дошкольном и младшем школьном возрасте / К.С. Пархоменко // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2015. – Т.8 – №2. – С.69-73. ISSN 2073-0861. (0,3 п.л.) ИФ Ринц= 0.469.**
3. **Тарасова, К.С. Возрастные и гендерные особенности социо-эмоциональной компетентности младших школьников / К.С. Тарасова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. - №4 (60). – С.188-202. (0,7 п.л.) ИФ Ринц = 0.24.**
4. **Тарасова, К.С. Все ли дети готовы к конкуренции? / О.Б. Чеснокова, К.С. Тарасова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – №6. – С.46–57. (0,9 п.л /0,5 п.л.) ИФ Ринц = 2.138.**

Публикации в других изданиях

5. **Тарасова К.С. Типы конкурентного взаимодействия младших школьников с разным уровнем развития социо-эмоциональной компетентности [Электронный ресурс] / К.С. Тарасова // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2015» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. — М.: МАКС Пресс, 2015. – 1 электрон. опт. Диск (DVD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – 2 с. (0,1 п.л.)**
6. **Тарасова К.С. Согласованность в оценке социо-эмоциональной компетентности младших школьников учителями и родителями / О.Б. Чеснокова, К.С. Тарасова // Материалы Международной конференции "От истоков к современности" (130 лет организации Психологического общества при Московском университете), Секция Психология развития. – 2015. – Т.4. – С.152-155. (0,3 п.л./ 0,15 п.л.)**
7. **Тарасова К.С. Гендерные различия в профиле социо-эмоциональной компетентности младших школьников / К.С. Тарасова // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – С. 69-70. (0,2 п.л.)**
8. **Тарасова К.С. Развитие социо-эмоциональной компетентности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / К.С. Тарасова // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2015» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А.**

Антипов.— М.: МАКС Пресс, 2015. – 1 электрон. опт. Диск (DVD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – 2 с. (0,1 п.л.)

9. Тарасова, К.С. Типы конкурентного поведения старших дошкольников и младших школьников в условиях соревновательной игры / О.Б. Чеснокова, К.С. Тарасова // Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – С. 91-94. (0,2 п.л. / 0,1 п.л.)

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите подтверждается исследованием возрастных особенностей игры, в том числе соревновательной; изучением динамики развития социо-эмоциональной компетентности; использованием возрастнo-специфических методов исследования; изучением возрастных особенностей реализации конкурентного поведения в условиях соревновательных игр.

Указанная область исследования соответствует формуле специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), а именно: пункту 1.5. «Закономерности психического развития в онтогенезе Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития»; пункту 1.7. «Личность как субъект развития»; пункту; пункту 1.11. «Стратегии и методы исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области...»; пункту 2.5. «Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств»; пункту 2.6. «Место и значение видов деятельности в психическом развитии (игра, спорт, ...). Социальная жизнь младшего школьника» паспорта специальности.

Название диссертационной работы – «Типы конкурентного поведения младших школьников с разным уровнем развития социо-эмоциональной компетентности в условиях соревновательных игр» - соответствует специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), целям и задачам исследования, отражает содержание работы.


Диссертация Тарасовой Кристины Сергеевны «Типы конкурентного поведения младших школьников с разным уровнем социо-эмоциональной компетентности в условиях соревновательных игр» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 - Психология развития, акмеология (психологические науки).

Проект заключения подготовлен экспертами: заведующим кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктором психологических наук, профессором Карабановой О.А., профессором кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктором педагогических наук, профессором Пряжниковым Н.С., доцентом кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидатом психологических наук, доцентом Бурменской Г.В.

Заключение по диссертации Тарасовой К.С. принято на заседании кафедры возрастной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» 30 сентября 2016 года, протокол № 2.

Присутствовало на заседании 12 человек, из них с правом голоса – 12. Результаты голосования: «за» - 12, «против» - 0, воздержавшихся нет.

Заместитель декана по научной работе
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент

 О.А. Тихомандрицкая

Эксперты:

Заведующий кафедрой возрастной психологии
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова
доктор психологических наук, профессор






О.А. Карабанова

Профессор кафедры возрастной психологии
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова
доктор педагогических наук, профессор


Н.С. Пряжников

Доцент кафедры возрастной психологии
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова
кандидат психологических наук, доцент


Г.В. Бурменская

Подпись:  О.А. Тихомандрицкой
"ЗАВЕРЯЮ"
Заместитель декана факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Д. з. "30" 09 2016 г.
 О.А. Карабановой
 Н.С. Пряжников
 Г.В. Бурменской